

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dengan penerapan metode *brainstorming* pada mata kuliah Rencana Anggaran Biaya di Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Jurusan Pendidikan Teknik Bangunan, Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Universitas Pendidikan Indonesia, maka penulis menyimpulkan:

- a. Pembelajaran RAB dengan menggunakan metode *brainstorming* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik khususnya pada materi lantai dan atap.
- b. Pembelajaran RAB yang dilakukan dengan menggunakan metode *brainstorming* telah dilaksanakan sesuai dengan tahapan pelaksanaannya, yang dimulai dari pemberian informasi dan motivasi, melakukan identifikasi, mengklasifikasikan gagasan, melakukan verifikasi pendapat sampai melakukan penyepakatan dan kesimpulan. Pada pembelajaran seperti ini peran peserta didik akan menjadi pusat dari proses pembelajaran itu sendiri, dimana keaktifan peserta didik akan muncul sehingga mereka saling mengeluarkan pendapat ataupun gagasan mereka, lalu saling beradu argumentasi atas pendapat yang mereka utarakan. Sehingga aktivitas peserta didik dalam pembelajaran menjadi lebih aktif dan efektif dikarenakan komunikasi yang terjalin dua arah.

Firda Hadi Permana, 2014

Efektivitas penerapan metode *brainstorming* pada perkuliahan rencana anggaran biaya (studi kasus pada program studi pendidikan teknik bangunan jpts fptk upi)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, maka beberapa saran yang dapat dikemukakan diantaranya:

- a. Bagi pengajar, jika pengajar menginginkan proses pembelajaran yang aktif dan menjadikan peserta didik sebagai pusat dari proses pembelajaran, maka metode *brainstorming* ini cocok untuk digunakan. Selain itu dengan menggunakan metode ini, hasil belajar peserta didikpun bisa meningkat. Namun agar hasilnya bisa lebih maksimal lagi, pengajar bisa menata metode ini lebih baik dan lebih bervariasi lagi.
- b. Bagi peserta didik, sebagai peserta didik kita diharuskan untuk mengikuti pembelajaran dengan baik dan benar. Selain itu peserta didik seharusnya lebih dapat menggali informasi sendiri mengenai materi yang sudah atau akan diajarkan. Karena hal itu sangat penting, agar ketika mengikuti pembelajaran kita sudah mengetahui beberapa hal mengenai materi tersebut, sehingga pada saat pembelajaran yang terjadi bukan pengajar yang terus memberikan materi kepada peserta didik, melainkan akan terjadi tanya jawab dan saling memberikan argumen atau pendapatnya.
- c. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini dapat dijadikan pijakan untuk memperkuat dan memperkaya teori dalam penelitian selanjutnya. Namun sebelum itu, peneliti selanjutnya harus memahami dan menguasai dengan baik bagaimana cara menerapkan metode ini agar hasil yang dicapai akan lebih maksimal lagi dan sesuai dengan harapan peneliti.

Firda Hadi Permana, 2014

Efektivitas penerapan metode *brainstorming* pada perkuliahan rencana anggaran biaya (studi kasus pada program studi pendidikan teknik bangunan jpts fptk upi)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu